



ΕΛΜΕ Προτύπων
Πειραματικών Σχολείων
Εδρα: Μουσών 20
και
Παπαδιαμάντη
Ν. Ψυχικό
mail@elmeprotypon.gr

ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΙΤΗΜΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΠΣ

(Ψηφισμένο από τη Γ.Σ. της Ε.Λ.Μ.Ε. των
Π.Π.Σ. 19/12/2014)

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2014

Η Γ.Σ. της Ε.Λ.Μ.Ε. Π.Π.Σ. μετά από συζήτηση της πρότασης του Δ.Σ. διαμόρφωσε και ψήφισε το πλαίσιο αιτημάτων των εκπαιδευτικών των Π.Π.Σ. για την ερχόμενη συνδικαλιστική χρονιά με το παρακάτω σκεπτικό.

Με την εφαρμογή του νόμου 3966/20011 έχουν προκύψει προβλήματα, τα οποία επιδεινώνουν την ήδη βεβαρημένη θέση των εκπαιδευτικών των Π.Π.Σ., δυσχεραίνουν τη λειτουργία των σχολείων λόγω της αυξημένης γραφειοκρατίας (εισαγωγή μαθητών, κάλυψη κενών θέσεων με εξετάσεις, οργάνωση και λειτουργία ομίλων, mentoring) και έχουν δημιουργήσει σύγχυση ως προς το εργασιακό καθεστώς των εκπαιδευτικών. Τα παραπάνω προβλήματα είναι δυνατόν να οδηγήσουν τον θεσμό σε παραλυσία και τελικά να τον ακυρώσουν στην πράξη, αν η Πολιτεία δεν φροντίσει έγκαιρα για την επίλυσή τους.

Κατά την εκτίμηση της Γ.Σ. ένα μέρος των προβλημάτων οφείλεται σε ασάφειες και αδυναμίες του νόμου, ενώ ένα άλλο μέρος, ίσως σημαντικότερο, προκαλείται από την επιλεκτική εφαρμογή σημείων του νόμου.

Τα αιτήματα χωρίς αξιολογική σειρά αφορούν στα:

Διοικητικά θέματα

1. Τα Π.Π.Σ. ακόμη και σήμερα δεν έχουν την αναγκαία διοικητική στήριξη, παρότι έχουν παρέλθει δυο χρόνια από τη λειτουργία του θεσμού, έχει αξιολογηθεί το εκπαιδευτικό προσωπικό, έχουν πραγματοποιήσει τις εξετάσεις/τεστ για την εισαγωγή των μαθητών στο Γυμνάσιο και το Λύκειο καθώς για τη κάλυψη των κενών στις ενδιάμεσες τάξεις. Έχει γίνει, επίσης, η επιλογή των εκπαιδευτικών για την πλήρωση θέσεων με πενταετή θητεία ή την κάλυψη των λειτουργικών κενών. Αποτέλεσμα είναι η σύγχυση αρμοδιοτήτων μεταξύ Δ.Ε.Π.Π.Σ., Περιφέρειας και Δ/ντών Εκπαίδευσης. Έτσι, τα προβλήματα των Π.Π.Σ. να γίνονται αντικείμενο διαμφισβήτησης μεταξύ των παραπάνω φορέων. Σήμερα εξαιτίας της παραπάνω ασάφειας κάθε ΠΠΣ απευθύνεται στον φορέα στον οποίο θεωρεί ότι θα βρει ανταπόκριση για την επίλυση του προβλήματος του και τελικά αν κάποιος από τους στόχους των Π.Π.Σ. υλοποιούνται με επιτυχία αυτό πρωτίστως οφείλεται στην άμισθη προσφορά και εργώδη προσπάθεια κάποιων από τους εκπαιδευτικούς των Π.Π.Σ..

Θεωρούμε ότι τα Π.Π.Σ. πρέπει να ενταχθούν άμεσα στο οργανόγραμμα του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., η Δ.Ε.Π.Π.Σ. να στελεχωθεί επαρκώς, ώστε να αντεπεξέρχεται στις διοικητικές ανάγκες των Π.Π.Σ., και να εκδοθούν όλες οι αναγκαίες εγκύκλιοι προκειμένου να διευκρινισθούν οι αρμοδιότητες του κάθε φορέα.

2. Παρατηρείται σύγχυση ρόλων και αρμοδιοτήτων μεταξύ Δ.Ε.Π.Π.Σ – Διευθυντή - ΕΠ.Ε.Σ ως αποτέλεσμα της ύπαρξης του διοικητικού κενού. Με αυτόν τον τρόπο, σε άλλα σχολεία ο ρόλος του ΕΠ.Ε.Σ έχει απαξιωθεί από τους Δ/ντές των Π.Π.Σ., σε άλλα έχει υπεραξιολογηθεί. Σε κάθε περίπτωση ο θεσμός του ΕΠ.Ε.Σ., ένας θεσμός σχολικής αυτοδιοίκησης, συχνά υπολειτουργεί.
3. Τα ΕΠ.Ε.Σ. των σχολείων έχουν αναλάβει το μεγάλο βάρος της λειτουργίας τους και της υλοποίησης των δράσεων των Π.Π.Σ. (λειτουργία ομίλων, σύνδεση με φορείς, επιμορφωτικές δράσεις των Π.Π.Σ. κ.α.). Το παραπάνω έργο είναι κομβικό για την εύρυθμη λειτουργία των Π.Π.Σ. και παράλληλα επίπονο για τα μέλη του ΕΠΕΣ και κυρίως για τους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε αυτά.

Θεωρούμε ότι η λειτουργία των ΕΠ.Ε.Σ. πρέπει να ενισχυθεί με την πρόβλεψη κινήτρων για τα μέλη του.

4. Στα δυο χρόνια της λειτουργίας των Π.Π.Σ. η γραφειοκρατία έχει πολλαπλασιαστεί (αυξημένος φόρτος εργασίας λόγω: των εξετάσεων, της λειτουργίας ομίλων, της σύνδεσης με φορείς, τις λειτουργικές ανάγκες του ΕΠ.Ε.Σ. κ.α.). Οι εκπαιδευτικοί των σχολείων καλούνται εκτός των άλλων να φέρουν σε πέρας και αυτές τις εργασίες με αποτέλεσμα να βιώνουν εξουθενωτικές συνθήκες εργασίας και μακροπρόθεσμα αυτό να αποβαίνει σε βάρος του κύριου και ουσιαστικού διδακτικού τους έργου στο σχολείο.

Ζητούμε άμεση τοποθέτηση Γραμματέων σε όσα Π.Π.Σ. δεν υπάρχουν.

Προκειμένου να διασφαλισθεί το υψηλό επίπεδο εκπαιδευτικών υπηρεσιών που καλούνται να προσφέρουν τα Π.Π.Σ είναι επείγουσα η **λειτουργία των Βιβλιοθηκών τους με καταρτισμένο προσωπικό ικανό να εξυπηρετήσει τις σχετικές ανάγκες και να διαφυλάξει με υπευθυνότητα τη δημόσια περιουσία.**

Εργασιακά θέματα.

1. Οι εκπαιδευτικοί των Π.Σ. που έγιναν Π.Π.Σ. μετά από θετική αξιολόγηση έχουν χάσει τις οργανικές τους θέσεις! Επίσης δεν είναι σαφές για τους εκπαιδευτικούς που έχουν τοποθετηθεί για πενταετή θητεία, αν διατηρούν κατά τη διάρκεια της θητείας τους την οργανική θέση τους. Υπάρχει ασάφεια ως προς το νομικό περιεχόμενο της θέσης επί θητεία μόνιμου εκ/κου (χωρίς οργανική θέση), γεγονός που στη σύγχρονη συγκυρία δημιουργεί κλίμα ανασφάλειας στους εκπαιδευτικούς των Π.Π.Σ. και μακροπρόθεσμα θα προκαλέσει την αποδυνάμωση τους από το έμπειρο και καταρτισμένο διδακτικό προσωπικό τους. Δυστυχώς, αν και η Η Ε.Λ.Μ.Ε. Π.Π.Σ. προσκλήθηκε στη Βουλή, για να εκφράσει την άποψη της για θέματα που αφορούσαν τα Π.Π.Σ. και ειδικότερα τις θέσεις επί θητεία, καμία από τα προτάσεις της ΕΛΜΕ δεν έγινε αποδεκτή.

Επομένως, πρέπει **να ζητηθεί από τη νομική υπηρεσία του υπουργείου να διευκρινίσει το νομικό περιεχόμενο «της θέσης επί**

θητεία» μονίμων εκπαιδευτικών. Πρότασή μας είναι στους εκπαιδευτικούς των Π.Π.Σ. να αποδοθεί οργανική θέση κατά τη διάρκεια της θητείας τους.

2. Αποτέλεσμα ασαφών διατάξεων του νόμου 3966/2011 και της έλλειψης διοικητικής στήριξης οι εκπαιδευτικοί των ΠΠΣ μοιάζουν να είναι εγκλωβισμένοι σε αυτά και να έχουν χάσει βασικά δικαιώματα των μονίμων δημοσίων υπαλλήλων.

Για παράδειγμα, **ζητούμε να διευκρινιστεί από το υπουργείο το δικαίωμα των εκπαιδευτικών και οι προϋποθέσεις κάτω από τις οποίες δικαιούνται πχ άδεια άνευ αποδοχών, εκπαιδευτική άδεια, παραίτηση από τη θέση της πενταετούς θητείας κ.ά.**

3. Τα Π.Π.Σ. πρόσφατα έχουν στελεχωθεί από προσωπικό αυξημένων τυπικών και ουσιαστικών προσόντων είναι ευνόητο ότι το προσωπικό αυτό θα πρέπει να αξιοποιηθεί κατά το βέλτιστο τρόπο, ώστε να προσφέρει το μέγιστο των δυνατοτήτων του, προς όφελος των Π.Σ. και συνακόλουθα όλης της δημόσιας εκπαίδευσης αλλά και της κοινωνίας. Οι εκπαιδευτικοί δεν μπορεί να αισθάνονται εγκλωβισμένοι σε ένα συγκεκριμένο Π.Π.Σ. ή αντιστρόφως, να απειλούνται εργασιακά ως υπεράριθμοι με αβέβαιο μέλλον, αν και κατέχουν θέσεις, για τις οποίες έχουν επιλεγεί με διαφανείς διαδικασίες και με αυστηρή αξιολόγηση.

Ζητούμε, άρα,

-να διευκρινιστεί με εγκύκλιο η διαδικασία καθορισμού των υπεραριθμιών στα Π.Π.Σ.,

-να δοθεί η δυνατότητα κατά προτεραιότητα τοποθέτησης των υπεραριθμών κατόπιν αιτήσεως τους σε άλλα Π.Π.Σ.,

- πριν την προκήρυξη των θέσεων επι θητεία σε ένα Π.Π.Σ. να δίνεται η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς άλλων Π.Π.Σ. να μετατίθενται σε αυτά προκειμένου να υπηρετήσουν το υπόλοιπο της θητείας τους.

-οι εκπαιδευτικοί των Π.Π.Σ. με ελλιπές ωράριο να έχουν τη δυνατότητα να συμπληρώνουν το ωράριό τους (κατόπιν αιτήσεως τους) σε σχολεία της περιοχής του Π.Π.Σ. και για τους σκοπούς των Π.Π.Σ. όπως για παράδειγμα ενδοσχολική επιμόρφωση, υποστήριξη του θεσμού του μέντορα, εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας κ.α., όπως εξάλλου προβλέπεται και στο νόμο 3966/2011, αρθ. 47, παρ. 1 και 2.

Αξιολόγηση/ κίνητρα/ Ο ρόλος σχολείου

1. Σε σχέση με τα κριτήρια αξιολόγησης η Ε.Λ.Μ.Ε. Π.Π.Σ. είχε επισημάνει ότι μοριοδοτήθηκαν μη αξιολογημένες δράσεις σε σχολεία όπως πραγματοποίηση εκδρομών, περιπάτων κλπ και δεν λήφθηκε υπόψη το σημαντικότερο, το ουσιαστικό διδακτικό έργο, και όσο αξιολογήθηκε παρουσίασε έλλειψη διαφοροποιημένων κριτηρίων καταλλήλων για τις διαφορετικές βαθμίδες, τάξεις, κατευθύνσεις κλπ αυτό σε πολλές περιπτώσεις δημιούργησε σε συναδέλφους το αίσθημα της απαξίωσης και της αδικίας.

Προτείνουμε, λοιπόν, με βάση την εμπειρία της προηγούμενης αξιολόγησης, την επισήμανση των λαθών και τον επαναπροσδιορισμό από το Υπουργείο των κριτηρίων της ενδιάμεσης αξιολόγησης για την ανανέωση της πενταετούς θητείας. Η Ε.Λ.Μ.Ε. Π.Π.Σ. πρέπει να ανοίξει διάυλο διαλόγου μεταξύ των εκπαιδευτικών και να διαμορφώσει σειρά κριτηρίων τα οποία στη συνέχεια θα προτείνει στο Υπουργείο

2. Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών των Π.Π.Σ. να ενταχθεί στο σύστημα αξιολόγησης των Δημοσίων Υπαλλήλων, εφόσον αυτό υλοποιηθεί . Διαφορετικά οι εκπαιδευτικοί των ΠΠΣ που αξιολογήθηκαν με βάση το νόμο 3966, άρθρο 51, & 5 και το νόμο 4072/2012 , άρθρο 329, &4^α να επανακαταταγούν στο ενιαίο μισθολόγιο.

3. Να εφαρμοσθεί ο νόμος 3966/2011 και ως προς την απόδοση του επιδόματος. Η μη καταβολή του συνιστά ασύγγνωστη νομική παρέκκλιση.

Ζητούμε να εκδοθεί άμεσα η κοινή ΥΑ που θα προσδιορίζει ύψος του επιδόματος

4. Θεωρούμε θετική την έκδοση της Υ.Α. που διευκρινίζει το ωράριο των εκπαιδευτικών των Π.Π.Σ. (διεκδίκηση της Ε.Λ.Μ.Ε. Π.Π.Σ. για μεγάλο χρονικό διάστημα) προς την κατεύθυνση της απόδοσης κινήτρων προς τους εκπαιδευτικούς των Π.Π.Σ.. Όμως η έλλειψη της διοικητικής στήριξης και μη έγκαιρης αποστολής διευκρινήσεων δημιούργησε σύγχυση και πολλά ΕΠ.Ε.Σ. δεν κινήθηκαν προς την κατεύθυνση της εφαρμογής της Υ.Α..

Ζητούμε από τα ΕΠ.Ε.Σ. και τους Διευθυντές των Π.Π.Σ. να μην αυθαιρετούν εις βάρος των εκπαιδευτικών και να εφαρμόσουν άμεσα την ΥΑ: ΑΔΑ: ΒΛΩ09-ΡΝ5, Αρ. Πρωτ.: 113434/Δ1-14/08/2013.

5. Οι αλλαγές που ψηφίστηκαν με βάση το νόμο 4176/2013, ΦΕΚ 193/17-09-2013 για το νέο Λύκειο, το νέο ωρολόγιο πρόγραμμα του γυμνασίου, οι οποίες φαίνονται χωρίς σχεδιασμό και χωρίς την αντίστοιχη υποδομή (ύπαρξη προγραμμάτων σπουδών κ.ά.) **αναδεικνύουν την αναγκαιότητα ύπαρξης μηχανισμού αξιολόγησης και πιλοτικής εφαρμογής των νέων προτάσεων για την εκπαίδευση, ρόλο που με βάση το νόμο 3966/2011 μπορούν να αναλάβουν τα ΠΠΣ.**

Ζητούμε από τη Δ.Ε.Π.Π.Σ. να ενεργοποιήσει το θεσμό του συμβούλου γνωστικού αντικείμενου (νόμος 3966/2011, άρθρο 40. παράγραφοι 3(ιη) και 8 με την πρόβλεψη αντίστοιχων κινήτρων και με έργο τη διατύπωση προτάσεων για το νέο Λύκειο και το Γυμνάσιο υπό την εποπτεία του Ι.Ε.Π. και της Δ.Ε.Π.Π.Σ.

6. Δράσεις των Π.Π.Σ. οι οποίες μοριοδοτούνται (ερευνητικές εργασίες, λειτουργία ομίλων κ.ά.) **θα πρέπει να επαναπροσδιοριστούν ως προς τους στόχους τους και ως προς τη διαδικασία αξιολόγησής τους.**

7. **Να αποδοθούν τα πρόσθετα μόρια** για την κάλυψη θέσεων στελεχών εκπαίδευσης για τους εκπαιδευτικούς που έχουν αξιολογηθεί θετικά για το έργο τους στα ΠΠΣ (0,4/έτος και μέχρι 4 μόρια).

Συνάδελφοι,

συμμετέχοντας στο forum της Ε.Λ.Μ.Ε. Π.Π.Σ. για δημιουργικές προτάσεις για την εκπαίδευση
στέλνοντας τις παρατηρήσεις στην ιστοσελίδα της Ε.Λ.Μ.Ε. Π.Π.Σ.:
<http://www.elmeprotypon.gr>,
ή στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο της Ε.Λ.Μ.Ε. Π.Π.Σ.:
mail@elmeprotypon.gr

και κυρίως
συμμετέχοντας στις δράσεις της Ε.Λ.Μ.Ε. Π.Π.Σ.

σας καλούμε

Να αναπτύξουμε δημιουργικές προτάσεις για την εκπαίδευση και για όλο τον κλάδο.

Γιατί πιστεύουμε πως όταν συμμετέχουμε και αγωνιζόμαστε για τα μικρά και καθημερινά κοινά ζητήματα, συμβάλλουμε στην πορεία και για τα μεγάλα

**ΚΑΛΟΥΜΕ ΟΛΟΥΣ τους ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΤΩΝ Π.Π.Σ.
ΝΑ ΙΣΧΥΡΟΠΟΙΗΣΟΥΜΕ ΤΗ ΦΩΝΗ ΜΑΣ**